

Schoolplan
2026 - 2027

Voorwoord

Bewust en natuurlijk onderwijs en in vrijheid leren: vanuit die woorden begon het bij de eerste bestuursleden Iemke en Kim - en initiatiefnemers - te borrelen. Ieder op een eigen moment en ieder op onze eigen manier. Uiteindelijk kruisten hun paden en zijn zij samen gestart met deze school. Vanuit de behoeften die zij allebei zagen bij hun eigen kinderen, maar zeker ook bij veel andere kinderen, ouders en docenten. De behoeften om gezien en gehoord te worden en een andere manier van onderwijs te mogen ervaren. Leren vanuit hun eigen kracht en motivatie, met persoonlijke aandacht.

In 2025 droegen Kim en Iemke in vertrouwen de bestuurstaken over aan een nieuw bestuur. Het nieuwe bestuur gaat door op de ingeslagen weg van het 4 Elementen Onderwijs.

De 4 Elementen Onderwijs is een leef- en leerplek, op basis van participatieonderwijs, waar kinderen in de leeftijd van 7 tot en met 18 jaar (en op termijn wellicht vanaf 4 jaar) de ruimte krijgen om te leren, spelen, groeien en ontwikkelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijke leervoorkeuren en tempo. Door te laten ontdekken wie ze zijn, waar hun krachten liggen en welke interesses ze hebben, ontwikkelen ze zelfkennis- en vertrouwen en zullen ze opbloeien tot evenwichtige; daadkrachtige; sociale; authentieke; scherpzinnige en vooral gelukkige burgers van de toekomst.

Namens het bestuur van Stichting 4 Elementen Onderwijs,

Annemarie van der Meer

E-mail:
Info@4elementen-onderwijs.nl

Website:
https://www.4elementen-onderwijs.nl

Inhoudsopgave

Doel schoolplan.....blz 4
Onderwijsvisie.....blz 4
Burgerschapsvorming..... blz 5
- Visie
- Missie
- Basiswaarden
- Ontwikkelen van competenties
- School als oefenplaats
- Inzicht

De 4 pijlers.....blz 10
1. Lucht – Autonomie
2. Water – Verbinding
3. Aarde – Ritme
4. Vuur – Avontuur

Doelgroep.....blz 12
Educatie en Ondernemerschap.....blz 12
De fysieke school.....blz 12
De stichting.....blz 12
1. Algemene informatie
2. Doelstelling
3. Beleid
4. Financiering

Leerlingvolgsysteem.....blz 14

Doel schoolplan

Dit schoolplan is in eerste instantie een intern kwaliteitsinstrument om de school houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van het beleid. We willen inzichtelijk maken op welke manier de school zich ontwikkelt. Aangezien 4 Elementen Onderwijs een onderwijsvorm is die zich voortdurend ontwikkelt vanuit de behoeften van de kinderen, zal het schoolplan bij ontwikkelingen en veranderingen aangepast worden. In tweede instantie dient het schoolplan tevens om verantwoording af te leggen naar eigen bevoegd gezag, aan de inspectie van het onderwijs en aan de ouders van onze leerlingen.

Onderwijsvisie

4 Elementen Onderwijs staat voor bewust en natuurlijk onderwijs waarin kinderen centraal staan. Wij zijn een kleinschalige nieuwetijdse B3 school geïnspireerd op het holistisch mens- en wereldbeeld. Waar kinderen 21st century skills leren om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst. Leren ontdekken wat hun kernwaarden zijn en op welke manier ze willen leven: toekomstbestendig leren.
Ieder kind heeft een natuurlijke intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid om te leren, te ontdekken en te spelen. Wij stimuleren dat door een veilige, inspirerende en gevarieerde omgeving aan te bieden waarmee wij kinderen in hun kracht zetten. Zodat zij kunnen ontdekken wie ze zijn en op zichzelf leren vertrouwen. Ieder kind leert en ontwikkelt op zijn of haar eigen tijd en manier.
Kinderen worden gecoacht door leerkrachten en andere professionals. Naast de kernvakken spelling, taal, rekenen en burgerschapsvorming stimuleren we ook de emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden van leerlingen. Dit doen we door middel van creatieve vakken, huishoudkunde, filosofie, ondernemerschap, persoonlijke ontwikkeling, actief burgerschap, projectmatig werken, dierverzorging, moestuinieren en nog veel meer. We staan midden in

de maatschappij door uitstapjes te maken naar bijvoorbeeld musea en experts uit te nodigen voor workshops. We doen aan meditatie, yoga en ademhalingsoefeningen en lichamelijke opvoeding.

Burgerschapsvorming

Visie

De kerndoelen met betrekking tot burgerschapsvorming klinken door in alles waar wij als school voor staan: Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot anderen? Dit wordt zichtbaar in het belang van verbinding; relaties en samenwerken, diversiteit, acceptatie en tolerantie. Bereid zijn actief deel uitmaken van een gemeenschap, het hanteren en uitdragen van waarden en normen en je eigen positie in onze maatschappij. Onze school is daarmee de oefenplaats voor sociale vaardigheden. In onze school vind je de maatschappij terug, hoe we omgaan met conflicten, hoe we ons organiseren en welke bijdrage eenieder kan leveren. Bewust van onszelf, van anderen, van de natuur en het leven.
Burgerschapsvorming krijgt op onze school aandacht in de vorm van:

1. Kennis en kennisoverdracht

Over bijvoorbeeld: geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak, verkiezingen.

2. Houding/attitude

Bijvoorbeeld samenwerken, samen spelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid

3. Reflectie en meningsvorming

Bijvoorbeeld omgaan met levensvragen, waarden en normen

4. Sociale vaardigheden

Hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving.

5. School als oefenplaats

Bijvoorbeeld: schoolregels, klassenregels, oefenen in democratie, leren omgaan met conflicten.

6. Gerichtheid op de buitenwereld

Bijvoorbeeld de excursies die we maken, voorlichting op school door verschillende instanties

7. Basiswaarden

Op onze school hanteren wij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Missie

Het doel van burgerschapsvorming op onze school is om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Wij coachen en begeleiden onze leerlingen tot betrokken; sociale; scherpzinnige, actieve; en zelfverantwoordelijke burgers van de maatschappij.

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat

De basiswaarden van onze rechtsstaat dragen onze leerkrachten uit naar elkaar, naar de kinderen, naar de ouders en naar de samenleving. In ons onderwijs gaan wij uit van deze basiswaarden en corrigeren uitingen die in strijd zijn met deze basiswaarden:

- Vrijheid van meningsuiting: Betekent voor ons dat je mag schrijven of zeggen wat je denkt, ook als dat je tegen opvattingen van een ander in gaat. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden. Daarbij dien je je wel te houden aan de wet en elkaar respectvol te behandelen.
- Gelijkwaardigheid: Betekent voor ons dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan de groep waar je toebehoort.
- Begrip voor anderen: Betekent voor ons dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander?
- Verdraagzaamheid: Betekent voor ons dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben. Natuurlijk dient iedereen zich wederom wel weer te houden aan de wet.
- Autonomie: Betekent voor ons dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Daarbij dien je je wel houden aan de wet.
- Afwijzen van onverdraagzaamheid: Onverdraagzaamheid houdt voor ons in dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken

of doen en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

- Afwijzen van discriminatie: Discriminatie betekent voor ons dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

Ontwikkelen van competenties

Ons klaslokaal is de samenleving; zowel in de school als buiten de school, op straat, in openbare gebouwen, bij mensen thuis, zowel als in de natuur. Wij staan voor bewust en natuurlijk onderwijs en benadrukken het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties bij onze leerlingen. Leerlingen leren zich zelfredzaam te gedragen en scherpzinnig naar hun omgeving te kijken en hiermee om te gaan. Met oog voor elkaar, zorgvuldig en duidelijk met elkaar omgaan. Hierdoor zien ze hun eigen omgeving vanuit andere perspectieven en leren van diversiteit, ten einde het versterken van de sociale cohesie. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu, de natuur, zichzelf en naar elkaar.

Op onze school is Burgerschap daarom geen apart vak of leerstofgebied. Burgerschap zit bij ons verweven in het totaal van ons lesaanbod.

Burgerschapsvorming geven wij vorm binnen onze eigen visie en missie, gekoppeld we aan de gestelde kerndoelen en uitgevoerd in de dagelijkse praktijk van onze leer- en leefgemeenschap. Deze zijn uitgewerkt in onze jaarplanning per schooljaar.

De competenties samenhangend met burgerschapsvorming hangen samen met de normen en waarden vanuit onze missie, vormgegeven in onze visie:

- Zelfkennis en zelfwaardering
- Respect voor jezelf en anderen
- Regie over eigen persoonlijk leerproces
- Onderdeel van een gemeenschap zijn en verantwoording nemen
- Talentontwikkeling
- Verbinding met kinderen en volwassenen met een andere achtergrond, generatie of afkomst
- Discussiëren en argumenteren
- Met zorg omgaan met de natuur
- Zelfredzaam en autonomie

- Oog voor elkaar

Kerndoelen

Concreet zijn de volgende kerndoelen uit het domein Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW) expliciet verbonden aan burgerschap:

36. De leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
37. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
38. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en diversiteit binnen de samenleving.
39. De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Aan integratie en burgerschap gerelateerde aspecten van kerndoelen:

- OWJ 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- OWJ 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Deze kerndoelen drukken voor ons de wenselijke opbrengsten uit m.b.t. burgerschapsvorming en integratie. Deze worden gespecifieerd in het document ‘Model Lesactiviteiten – Competenties Burgerschap’.

School als oefenplaats

Burgerschap zit verweven in de identiteit als school en komt terug in de schoolcultuur, de lesactiviteiten en reflectie/ feedback momenten, al dan niet ingebed in de persoonlijke leerlijnen en eventuele methodieken. Het schoolklimaat stimuleert hierdoor de basiswaarden te oefenen en die in praktijk te brengen in een veilig klimaat. Hierdoor is onze school een oefenplaats voor deze competenties.

We onderscheiden in de aanpak drie aspecten, welke zijn uitgewerkt in het document ‘Lesactiviteiten’ en de jaarplanning per schooljaar. Hierin worden de verschillende onderdelen in samenhang aangeboden.

1. <u>Als onderdeel van de lesactiviteiten</u>

   Wij hanteren nadrukkelijk geen integrale methode voor burgerschapsvorming, voor zover die al zou bestaan. Op onze school zitten onderdelen van burgerschap in:

   - Activiteiten gericht op identiteitsvorming & sociaal-emotionele vorming.
   - Lesmethoden voor godsdienstige vorming/levensbeschouwing

- Onderdelen bij geschiedenis, aardrijkskunde en wereldoriëntatie die zich specifiek op democratie richten.

2. Schoolbrede, leergebiedoverstijgende activiteiten.

De uitwerking van en reflectie op burgerschapsvorming komen terug in de dagelijkse lessen en de omgang met elkaar:

- Hoe ga je met elkaar om?
- Welke regels gelden waar en wanneer?
- Hoe participeren leerlingen op school?
- Hoe is de pedagogische omgang tussen leerlingen en medewerkers?

Onze leerlingen krijgen onderwijs vanuit de vaste schoollocatie maar ook vanuit andere locaties, van verschillende docenten. Ze leren uiting te geven aan hun eigen mening, wensen en behoeften. Dit is de basis van onze leer- en leefgemeenschap waarin leerlingen leren om te gaan met diversiteit, tevens leren argumenteren met andere leerlingen, maar ook met docenten en ouders om zodoende precies af te stemmen op hun eigen persoonlijke leerproces en leervoorkeuren. Op onze school gaat hierbij met name om zaken die spelen in het pedagogisch klimaat van de school.

3. Buitenschoolse activiteiten

Hierbij gaat het om het contact dat leerlingen via de school hebben/krijgen/ontwikkelen met maatschappelijke organisaties, instanties en bezoeken aan musea. Te denken valt aan:

- Schone helden (afval opruimproject gemeente Ede)
- Bezoek aan moskee en/of kerk
- Bezoek aan kinderrechtbank
- Bezoek aan de Tweede Kamer
- Bezoek aan verzetsmuseum

Gastlessen bij voorkeur worden gecombineerd met een praktische uitwerking zoals een workshop, moestuinieren, een bezoek aan of gekoppeld aan een andere activiteit in de samenleving. Ter inspiratie zullen de actualiteiten leidend zijn en zal ‘De Dag Vandaag’ en de thema’s aan de hand van de leerdoelen uit Exova (zie ‘leerlingvolgsysteem’) worden geraadpleegd. Mede-oprichter en oud-bestuurder Iemke Janssen – de Leeuw MA, is historicus en islamdeskundige en zal zorgdragen voor de kennis over de verschillende geestelijke stromingen in Nederland, de Nederlandse geschiedenis en haar culturele erfgoed. Hierbij wordt kennis verweven met praktisch leren en ervaren, met persoonlijke leervoorkeuren en interesses. Geschiedenis is immers altijd overal en kan verweven worden in elk thema, in elke vraag of interesse van onze leerlingen. Per leerling zullen de leerdoelen en de verworven competenties met betrekking tot burgerschapsvorming hierop afgestemd zijn en verschillen ten opzichte van elkaar, aangezien dit een belangrijk uitgangspunt is van onze school. Deze

zijn opgenomen in het 'zicht op vaardigheden' documenten van iedere leerling afzonderlijk.

Inzicht

De omschrijving en de uitwerking van deze bestaande kerndoelen zal door onze docenten meegenomen worden in de doorlopende leerlijnen van de leerlingen. Zij worden gemonitord en geëvalueerd aan de hand van:

- Het leerdoelenverzamelalbum (LVA) dat elke leerling bezit
- Evaluaties tussen docent/leerlingen en ouders
- Zicht op vaardigheden document (onderdeel van Persoonlijke Plan (PP) van iedere leerling.
- Ondersteunend hierbij het document 'Model lesactiviteiten' waarin de competenties: kennis, vaardigheden en houdingen worden gespecificeerd en de leerresultaten in worden bijgehouden.

De 4 pijlers

De vier pijlers van onze leef- en leerplek zijn de 4 elementen; water, lucht, aarde en vuur. Deze elementen worden gezien als de basis van ons bestaan. Op deze basis is onze wereld gebouwd en op deze basis zijn wij als mens gebouwd. De vier elementen vinden we dan ook terug in alles van ons bestaan. Zonder deze elementen kan onze wereld, onze natuur en daarmee wij mensen niet bestaan. Elke element staat voor bepaalde eigenschappen waarop wij ons onderwijs vormgeven.

Lucht - Autonomie

Lucht is overal om ons heen, en toch zien we het niet. Het is beweeglijk en ongrijpbaar net zoals onze geest. Lucht is wat we inademen. Het staat voor zuurstof, ruimte en vrijheid. Lucht staat symbool voor onze ratio, denkkracht, vragen stellen, associëren, redeneren, analyseren en verbanden leggen.
Een gevoel van ruimte, geestelijk en fysiek, zijn essentieel voor het leerproces. Zonder het gevoel van interne en omliggende ruimte kom je niet tot leren. We stimuleren eigen verantwoordelijkheid en zelfreflectie, zowel alleen als in verbinding met anderen.
4 Elementen Onderwijs is een leer- en leefplek, waarbij we kinderen uitdagen om nieuwsgierig te zijn, uitdagingen aan te gaan, verbanden te leggen, vragen te stellen en te onderzoeken. Niet repeteren, maar intrinsiek leren, redeneren en

onafhankelijk denken. Persoonlijke ontwikkeling, zelfontplooiing, autonomie en projectmatig leren gaan daarbij hand in hand.

Water - Verbinding

Water is vloeibaar, stroomt, is veranderlijk, en staat daarmee symbool voor de menselijke gevoelens. Water staat voor leven, gevoeligheid, intuïtie, verbeeldingskracht en creativiteit. Water staat voor communicatiekracht, intimiteit, verbeelding, geheimen en instincten. Als het element goed vertegenwoordigd is dan vertrouw je feilloos op je intuïtie.

Emoties hebben belangrijke functies; ze bieden bescherming, maken behoeftes duidelijk en zorgen voor verbinding.

4 Elementen Onderwijs is een leer- en leefplek waarbij we kinderen in hun kracht zetten, door in eerste instantie te focussen op het leren kennen van zichzelf. Wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot anderen? Hierbij spelen emoties een belangrijke rol, het voelen van emoties, het duiden van emoties en het omgaan met emoties. Vanuit het ontdekken wie je bent, in je eigen unieke kracht komen te staan inspireren we kinderen om vanuit intuïtie en verbeeldingskracht creatieve oplossingen te bedenken. Om zichzelf, op welke wijze dan ook, creatief te uiten.

Aarde - Ritme

Aarde is het stabiele element en staat voor structuur, stevigheid en kracht. Het karakter van aarde staat voor de vaste materie, stabiliteit. Aarde staat ook voor doen, praktisch handelen, ritme en structuur. Elke vorm van regelmaat, duidelijkheid en discipline hoort hierbij. Het staat ook voor nuchterheid en de natuur.

De natuur heeft een natuurlijk ritme. Elk seizoen heeft ons iets te vertellen. Elk jaargetijde heeft zijn eigen feesten en energie. Samen volgen zij de cyclus van het leven met geboorte, groei, bloei, verval en dood.

4 Elementen Onderwijs is een leer- en leefplek waar we zorgen voor een stevig fundament en stabiliteit vanuit rust. Vanuit ritme, met de seizoenen, maar ook het dagelijkse ritme van samen beginnen, samen lunchen en samen afsluiten.

Waardoor kinderen ritme en veiligheid ervaren waarvan uit ze tot leren en groeien komen.
Zoals alles in de natuur zijn weg vindt, vindt de ontwikkeling van de kinderen dat ook, hand in hand met het ritme van de natuur.

Vuur - Avontuur

Vuur in de vorm van de zon. De zon geeft ons licht en levensenergie; doet alles groeien, geeft ons kracht. Vuur is de actieve kracht die door elk levend wezen stroomt. Het staat voor scheppingskracht, verlangen, passie, inspiratie, vitaliteit, initiatief, drijfveren en daadkracht.
Vuur is het element van de transformatie: vuur is iets wat energie creëert door materie in andere materie te veranderen. Vuur staat dan ook voor avontuur, passie, levenskracht, actie en daadkracht.

4 Elementen Onderwijs is een leer- en leefplek waarbij we uitgaan van de kracht van elk kind, waarin we kinderen ruimte geven om te scheppen en te creëren. Door kinderen te inspireren en ze actief te betrekken bij hun eigen ontwikkelproces zodat ze opgroeien tot energieke en daadkrachtige volwassenen die hun innerlijke vuur kunnen laten branden.

Doelgroep

Om een goed fundament neer te zetten voor onze startende school, hebben we ervoor gekozen om te beginnen met leerlingen in de leeftijd vanaf 7 jaar tot en met 14 jaar. Instroom is afhankelijk van het huidige leerlingenaantal en de locatie.
Zowel leerling als ouders dienen achter de visie van onze leer- en leefgemeenschap te staan en daar ook in te participeren. Het vergt veel vertrouwen om je kind los te laten en daarbij te vertrouwen op het zelflerend vermogen van het kind. Er vindt een intake plaats om te bepalen of, de ouders/verzorgers, alsmede het kind een weloverwogen keuze maken voor dit type onderwijs. Daarnaast vragen wij tijd en motivatie/ enthousiasme om deel uit te maken van de ondersteunende gemeenschap waarin de kinderen zich ontwikkelen.

Educatie en ondernemerschap

Onderwijs dient een onderdeel te zijn van de gemeenschap, niet een op zichzelf staand systeem. Omdat wij een stichting zijn, zijn wij ook een bedrijf met geldstromen. Geldstromen die wij gebruiken om onze eigen visie neer te zetten, los van overheidsgelden. Wij willen de samenleving betrekken bij ons onderwijs. Door ook praktijkonderwijs aan te bieden waar kinderen in de vorm van leermeester en gezel een ambacht of vaardigheid kunnen leren.

De fysieke school

4 Elementen Onderwijs is gestart vanuit woonkamers van de eerste leerlingen & leerkrachten. Sinds medio 2025 heeft het 4 Elementen Onderwijs een eigen schoollocatie, met een binnen- en buitenlokaal. De locatie ligt op het platteland. Tot 10 kinderen voldoet deze vorm van huisvesting aan het wettelijke kader. Tevens vindt onderwijs niet alleen plaats binnen vier muren en een dak, maar juist buiten, in de natuur, op culturele plekken en in het bedrijfsleven.

De stichting

4 Elementen Onderwijs heeft als juridische status een stichtingsvorm.
De stichting zoekt actief sponsors voor de school. De stichting schenkt vervolgens geld aan de school en de leerlingen voor specifieke projecten.
De inkomsten van onze stichting worden zorgvuldig geïnvesteerd in de leerlingen door middel van coaching, materialen, workshops en buitenschoolse activiteiten.

Algemene informatie

Stichting 4 Elementen Onderwijs
Voorzitter: Annemarie van der Meer
De stichting is opgericht 4 juli 2022 en ingeschreven in de Kamer van Koophandel te Arnhem, nummer 864147272.

Doelstelling

De doelstelling van de stichting is:

- Jonge mensen van nul (0) tot éénentwintig (21) jaar een vrije en veilige leer- en leefomgeving te bieden.
- Het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk zijn.

De stichting tracht haar doel te verwezenlijken door:

- Een learning-community te zijn voor mensen van alle leeftijden met een doorlopende leef- en leerlijn.
- Een sociaal cultureel educatief ontwikkelingscentrum in de ruimste zin van het woord te zijn, die werkt vanuit:
  - Liefde;
  - Respect;
  - Vrijheid;
  - Balans;
  - Gelijkwaardigheid;
  - Verantwoordelijkheid;
  - Holisme als levensbeschouwing te ervaren;
  - Universele kennis uit te dragen; en
  - Het waarborgen van de universele rechten van de mens.
- Alles wat in de ruimste zin en ander verband houdt, daartoe behoort en/of daartoe bevorderlijk kan zijn.

Beleid

4 Elementen Onderwijs is een particuliere school. De kosten zullen uit andere bronnen dan die van het ministerie van Onderwijs betaald worden. De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door het verwerven van gelden en andere middelen ten behoeve van het (financieel) ondersteunen van onze onderwijsmethode. De inkomsten uit sponsorgelden worden zorgvuldig geïnvesteerd in de leerlingen. Te weten; leerkrachten, locatie, coaching, materialen, workshops en andere activiteiten die het ontwikkelingsproces van de kinderen stimuleert. Als B3- school voldoen we aan een lichter inspectiekader dan de bekostigde scholen. We staan wel onder toezicht van de inspectie. De school voldoet daarmee aan de leerplichtwet.

Financiering

4 Elementen Onderwijs is een particuliere school. Dit betekent dat de overheid de school niet financiert en de kosten uit andere bronnen betaald moeten worden. Gebruikelijk in Nederland is dat een bekostigde school tussen de 600 en 700 euro per maand per leerling ontvangt. Bij Stichting 4 Elementen Onderwijs vragen we van de ouders een bijdrage per kind per maand en voor ieder

volgend kind uit hetzelfde gezin x bedrag per maand. We vragen eenmalig inschrijfgeld van 250 euro.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken gebruik van het inzichtelijke Leerdoelen Verzamel Album (LVA) van EXOVA. Voor het direct zichtbaar maken van de ontwikkelingen van het kind en het voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie maakt 4 Elementen Onderwijs gebruik van de EXOVA leerlijnen BV ontwikkelde complete mappen voor PO en VO. Deze mappen zijn te gebruiken op school én thuis. Daarnaast worden de kerndoelen, zoals m.b.t. burgerschapsvorming gemonitord en geëvalueerd in het Persoonlijk Plan van elke leerling.

Sinds schooljaar 2023-2024 vullen we EXOVA aan met 'Leerlijnen voor het Basisonderwijs' van NL Nieuw Leren, nu nog op papier, De wens is om in de toekomst het systeem te digitaliseren.